



نام مدرسان: صبحاح حقی	نام مسئول درس: صبحاح حقی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دانشجویان پزشکی کارآموزان	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ساعت	نام درس (بلوک): تنوری کودکان - طبقه بندی و تشخیص آنمی در کودکان
			نوع درس: تنوری	کد درس:
درس پیش نیاز: فیزیولوژی - سمیولوژی				

• هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان پزشکی با تشخیص و انواع آنمی در کودکان

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

1. Marcdante KJ, Kliegman RM. NELSON ESSENTIALS OF PEDIATRICS, 9th EDITION .Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2024
2. Kliegman R, Staton B. Nelson Text book of Pediatrics, edition 2nd Philadelphia, PA: Elsevier Saunders. .2024
3. Lanzkowsk s manual of pediatric hematology and oncology, 2019

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Marcdante KJ, Kliegman RM. NELSON ESSENTIALS OF PEDIATRICS, 9th EDITION .Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2024



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	طبقه بندی و تشخیص آنمی در کودکان	۲ سوال	صباح حقی

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون ۴ گزینه ای	در پایان دوره	
۲	آزمون آسکی	در پایان دوره	
۳	حضور و غیاب	در پایان کلاس	
۴		مجموع نمره:	

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	توجه کامل به درس
۲	رعایت نظم و اصول اخلاقی در کلاس
۳	شرکت در فعالیتهای داخل کلاسی



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	تعریف آنمی در کودکان	دانشجو باید تعریف آنمی را درک کرده و تفاوت آن را با بالغین بداند	شناختی - عاطفی	سخنرانی - ارائه مثالها و تجربیات - پرسش و پاسخ	Power point
۲	طبقه بندی آنمی	دانشجو باید بتواند آنمی را طبقه بندی کند	شناختی - عاطفی	سخنرانی - ارائه مثالها و تجربیات - پرسش و پاسخ	Power point
۳	Approach به آنمی	دانشجو باید نحوه برخورد با آنمی را بیان نماید	شناختی - عاطفی	سخنرانی - ارائه مثالها و تجربیات - پرسش و پاسخ	Power point

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	تراکمی	۲ نمره از ۱۰۰	0.4	0.4
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از: ۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از: توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف	
	کامل	ناقص				
طرح درس قابل قبول می باشد. <input type="checkbox"/>				نام درس قید شده است	۱	
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲	
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳	
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴	
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵	
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶	
	طرح درس نیاز به اصلاح دارد. <input type="checkbox"/>				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
					تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
					نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
					شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱	
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲	
نام و نام خانوادگی مدیر گروه:				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳	
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴	
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵	
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶	
محل امضا				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷	

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.